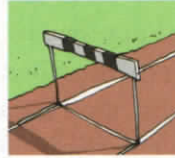


Silben in Wörtern untersuchen

Silben erkennen



der Ritter



BÜ - DER - GÄN - GEL - GER - HIN - KAT - NE - NIS - PFERD - RIT - SON - SPA -
STEIG - TER - BAUM - ZE - ZIER

- 1 Benenne die Personen, Tiere und Dinge, indem du das zugehörige Nomen auf der Linie mit Artikel notierst. Bilde die Nomen mithilfe der Silben oben. Zu den letzten beiden Wörtern findest du keine Silben.
- 2 Ordne die Nomen in die folgende Tabelle ein. Notiere die Wörter mit Silbenbogen. Schreibe bei einsilbigen Nomen die zweisilbige Form dazu (= Verlängerung).

einsilbige Wörter	zweisilbige Wörter	mehrsilbige Wörter
	der <u>Rit</u> <u>ter</u>	

2.2 Die Strategien bei eigenen Texten anwenden

Die Zauberblume



Einst ging ein junger Wanderbursche | durch das Land | auf der Suche nach
großen Abenteuern. | Auf seinem Weg traf er auf eine Zwergenfrau, | die ver-
suchte, | eine steile Wand hinaufzuklettern. | Sie war sehr klein | und fett | und
hatte das runzelige Gesicht | einer angste egenden (r oder rr) Hexe. | „Was
5 machst du da?“, | fragte er sie. | Sie zeigte auf eine | rot glänzende Blume | weit
über ihren Köpfen. | Der Wanderbursche lachte laut: | „Du träumst, | das ge-
lingt dir niemals.“ | Da begann sie, | bitterlich zu weinen | und das Taschen-
tuch, | das er ihr lieb, | war bald nass wie ein Schwa m Tuch (m oder mm). | So
erweichte sie sein Herz | und er hatte Mitleid | mit der hässlichen Kreatur. |
10 Muti g (g oder k) erklimm er die steile Felswand | und erreichte schon bald
die Blume. | In ihrer N a he (ä oder e) hörte er | ein einschläferndes Lied. |
Doch er wehrte sich | gegen den Schlafdrang | und streckte seine Hand nach
ihr aus. | Aber die Blume hatte Dornspitzen, | die ihn stachen. | Der Wanderbur-
sche | biss die Zähne zusammen, | um sie zu pflü c k (k oder ck). | Kaum war
15 dieses geschehen, | da begann die Blume | ein ätzendes Gift auszuspritzen. | Der
mutige Blumenpflücker | verlor sein Augenlicht | und stürzte ab. |
Als er wieder zu sich kam, | legte die Zwergenfrau ihm | Blütenblätter auf
die Augen | und sofort konnte er wieder sehen. | Sie aber roch an der Zauber-
blume | und verwandelte sich | in eine wunderschöne junge Frau.
20 Von diesem Tag an | waren sie unzertrennlich | und bestri e n (t oder tt) ihre
Abenteuer gemeinsam.

1 Suche im Text besonders lange Wörter. Schreibe sie ab und zeichne die Silbenbögen ein, z. B.: Zauberblume, ...

2 Suche im Text Wörter mit Doppelkonsonanten, tz oder ck in der Wortmitte und zeichne auch hier die Silbenbögen ein, z. B.: hinaufzuklettern, ...

3 Welche Wörter haben eine Problemstelle am Wortende? Schreibe sie auf und verlängere sie, z. B.: fett → fetter, Land → die Länder

4 Suche Wörter heraus, bei denen man nicht hört, ob sie mit e oder ä, eu oder äu geschrieben werden. Kläre ihre Schreibweise durch Ableiten, z. B.:
Abenteer → der Abenteurer, die Abenteurerin → Abenteuer
glanzende → der Glanz, glanzvoll, glanzen → glanzende

5 Einige zusammengesetzte Wörter haben eine Problemstelle an der Wortgrenze. Schreibe sie heraus und erkläre dir die Schreibweise, indem du sie verlängerst, z. B.:

Schwammtuch → Schwamm → Schwämme + Tuch